

Lectura tranquila

Transformar la educación



José Manuel
Pérez Tornero

Catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona y de la UNESCO. Director del grupo de investigación Gabinete de Comunicación y Educación (UAB) y de EduMediaLab.

[jimpereztornero](#)



La educación que viene	2
Los valores de la transformación que defendemos	4
Nuevos medios, nuevos métodos	7

La educación que viene

La educación parece el único camino seguro para afrontar el cambio en nuestro sistema de vida. AIKA está al servicio de la comunidad educativa para acompañarlo



Estamos en un auténtico cambio de era. Aumentan nuestras posibilidades vitales, es cierto. Pero también las amenazas. Los recursos naturales se agotan mientras la población no para de crecer a un ritmo exponencial. El cambio climático y los conflictos bélicos amenazan a millones de personas que se desplazan masivamente por todo el planeta. La globalización financiera genera, por su parte, auténticas catástrofes que arruinan la vida. La digitalización acelera procesos y provoca tal grado de complejidad que siembra serias incertidumbres sobre la posibilidad de gobernarnos a nosotros mismos en el futuro. La robotización de la vida, de su lado, amenaza con poner en peligro millones de empleos, etc.

En estas circunstancias, **¿seremos capaces de salir adelante** sin una transformación radical de nuestro sistema de vida? Claramente, no. No, si no somos capaces de aceptar que hemos de transformar profundamente nuestro estado actual de las cosas.

Pero, **¿cómo impulsar esta transformación, este cambio?** **El único camino seguro parece ser la educación.**

Cualquier cambio, y sobre todo el que se necesita hoy, debe empezar en la educación y debe propagarse y consolidarse a partir de ella. Porque es a través de la educación cómo se transforman las ideas, las actitudes, las ca-

pacidades y las instituciones. Y solo contando con la educación los cambios pueden arraigar y hacerse duraderos.

Una nueva educación

Pero para que este cambio se produzca **hay que transformar seriamente la educación.**

Necesitamos procesos y sistemas educativos que no sean solo fruto de la inercia del pasado sino que representen la llave que abre un nuevo futuro. Es urgente impulsar una nueva educación al servicio del cambio radical del modo de vida que se requiere.

En este contexto, **AIKA** nace como un diario de información, análisis y debate sobre educación, innovación y tecnología al servicio de la transformación de la educación. Como una plataforma de cooperación activa **al servicio de la comunidad educativa que desea convertir la educación en la palanca de transformación de nuestro modo de vida.**

Es urgente impulsar una nueva educación al servicio del cambio radical del modo de vida que se requiere

AIKA es el fruto de la cooperación de muchos individuos y entidades. Agrupa a los miembros del **Gabinete de Comunicación y Educación** de la UAB, a la **Asociación Mentor** –fruto de un proyecto auspiciado por la Unión Europea y la UNESCO–, colabora activamente con en el **MILID Unitwin Cooperation Program** propiciado por Naciones Unidas y UNESCO; se integra en el movimiento global representado por la Global Alliance for Partnerships on Media and Information Literacy; busca el concurso de numerosas asociaciones, plataformas, empresas e instituciones interesadas en la transformación de la educación. Y se halla abierta a la colaboración y a las sinergias.

AIKA apuesta por una nueva educación entendida como palanca para el desarrollo de la imaginación crítica y para la reforma de las condiciones de vida. Una educación nueva, que deje de ser excluyente para convertirse en la **casa común del conjunto de la población.** Que abandone el afán *instruccionista* para abrirse a la **exploración intelectual** y a la **libertad creativa.** Una educación, finalmente, que renuncie a su ensimismamiento institucional para **afrontar decididamente los problemas reales y a las exigencias del mundo contemporáneo.**

Los valores de la transformación que defendemos

El nuevo panorama educativo debe pasar, principalmente, por una educación inclusiva, crítica, democrática y para la paz



En **AIKA** sabemos que para **transformar la educación** será necesario atravesar un tiempo de turbulencias, interrogantes, búsquedas, indagación, exploración y experimentación. Un tiempo en el que las dudas y las incertidumbres pesarán tanto como las convicciones y la seguridades. Pero, en cualquier caso, **hay que aventurarse decididamente a recorrer nuevos caminos**. Hay que anticiparse y hay que innovar con plena conciencia.

Para ello se requiere un cambio de valores y un programa de profundas reformas que no pueden demorarse. **AIKA** nace para **apoyar** este cambio y estas reformas.

¿Qué valores y principios apoyamos y defendemos?

Inclusión, desarrollo personal, integralidad del conocimiento

En primer lugar, el de la **educación inclusiva y democrática**. Una educación que abarque a toda la población –en todo el mundo– y que considere a todos por igual, con los mismos derechos y responsabilidades. Sin discriminación

alguna, ni de género, ni económica, ni social, cultural, religiosa o geográfica. Solo así realizará la vocación intrínseca de igualdad y de justicia inherente a cualquier proyecto educativo auténtico. Y solo así logrará afianzar los valores de libertad, movilidad, apertura, tolerancia y fraternidad universal que son esenciales hoy en día y los serán más en el futuro.

En segundo lugar, creemos en una educación que tome como objetivo central el **pleno desarrollo de la persona** –por tanto, de sus capacidades– y el de las **comunidades y sociedades** en que vivimos. Una educación, por tanto, centrada en la persona y en su autonomía, capaz de adaptarse a la pluralidad de circunstancias individuales y contextuales. Pero, al mismo tiempo, una educación basada en un fuerte sentido de la fraternidad universal y de la solidaridad que reclama un mundo global cada vez más conectado.

AIKA apuesta por una educación que abarque a toda la población y que considere a todos por igual



En tercer lugar, estamos convencidos de que la educación debe ser **integral**, holística, que ha de tomar muy en cuenta la integridad de la persona y del conocimiento humano. Que, por tanto, ha de rechazar la división artificial en disciplinas y la fragmentación de las ciencias, y, por el contrario, ha de reivindicar la profunda unidad del saber. Una educación que se base en la consideración de que el saber –en forma de artes, humanidades, tecnologías y ciencias– constituyen un cuerpo integrado, inseparable. UN cuerpo de conocimientos que, como tal, debe contribuir siempre al progreso humano global.

Comprensión de la realidad, base ética, ciudadanía democrática y apuesta por la paz

En cuarto lugar, sostenemos que la educación tiene que favorecer la **comprensión profunda** de la naturaleza y la realidad del ser humano y sus problemas. Tiene, por tanto, que apostar por el análisis sistemático y racional del pasado y del presente y, al tiempo, potenciar la **imaginación** y el **espíritu crítico**. En este sentido, la nueva educación debe aunar la conciencia históri-

ca y el sentido de la actualidad con la apuesta por la exploración racional y rigurosa. Debe apostar por la invención pertinente, por la creatividad y por el sentido de la innovación y del cambio.

En quinto lugar, defendemos la idea de que la nueva educación tiene que apoyarse una **sólida base ética**, centrada en un humanismo amplio y comprensivo, y en la consideración y el respeto por la fuerte conciencia **moral del ser humano**. Una conciencia fraguada tanto en la dimensión espiritual como en la práctica, y que se mueve entre los valores compartidos y estables y la aceptación del cambio y de la mutabilidad de las culturas.

Finalmente, pero, por encima de todo, defendemos una educación orientada a la **construcción de una ciudadanía universal y democrática**, con una esfera pública pacífica, transparente y participativa. Una esfera pública constituida sobre la base del respeto y la realización global de los derechos humanos y **construcción de la paz**.

Son estos los valores básicos que **AIKA** comparte, y compartirá, con el conjunto de la comunidad educativa.

Nuevos medios, nuevos métodos

AIKA pretende ser una plataforma abierta y participativa para acompañar la transformación educativa en todas sus dimensiones



Para sostener los valores que necesitamos, la **transformación de la educación** tiene que venir acompañada de un intensivo programa de reformas que **AIKA** tratará de acompañar e impulsar.

Apostaremos por reforzar estas reformas que afectan a muchas dimensiones de la vida educativa, a saber:

Nuevos agentes educativos

Los agentes tradicionales de la educación –aprendices, maestros/as, familias, etc.– y las instituciones formales o informales en que estos se mueven, se ampliarán con otros nuevos, o con funciones educativas renovadas: las instituciones culturales, las entidades productivas, los medios de comunicación, las empresas tecnológicas y los proveedores de información, las instituciones políticas y sociales, etc. Hasta abarcar, así, a toda la ciudadanía y alcanzar el sueño de la **ciudad educativa universal**.

Solo la cooperación y la concertación sistemática entre estos tradicionales y nuevos agentes pueden producir las reformas que se necesitan.

Nuevos contextos

Las escuelas, los institutos y las universidades y, en general, todas las instituciones han de mudar de estatuto y de procedimientos, así como conseguir una profunda transformación de sus espacios y de sus tiempos. Se trata de una reconversión casi total, con el objeto de poder responder a las exigencias del mundo contemporáneo.

Debe cambiarse el cierre institucional por la **apertura**; la inflexibilidad por la **flexibilidad**; y la rutina por la **adaptación** al ritmo de la vida contemporánea.

Solo la aceptación de una educación **extensiva**, a lo largo de toda la vida y en cualquier contexto y situación logrará expandir el cambio que necesitamos.

Nuevos currículos

De estar centrados objetivos fijos, los currículos educativos deben pasar a aceptar objetivos dinámicos y cambiantes; y asimilar, así, criterios y lógicas evolutivas y adaptativas.

No deben nunca ser considerados como un flujo lineal pre-programado de propuestas y acciones, sino que se deben pensar como un tejido de elementos hiper-conectados entre sí con itinerarios múltiples, optativos y flexibles.

Deben ser **currículos abiertos a la diversidad** tanto como al cumplimiento de objetivos generales y universales. Tienen que ser, por tanto, más respetuosos con las circunstancias y capacidades de los aprendices que con las exigencias externas (instituciones científicas, mercado laboral, vida social, etc.).



Tecnologías a escala humana

La educación del futuro tiene que ser un ámbito **rico en tecnologías** y medios. O no será.

Debe, por tanto, disponer de recursos tecnológicos actualizados y suficientes, capaces de recrear el ecosistema de la vida contemporánea: en lo cívico y en lo laboral. Pero ese sistema tecnológico educativo debe realizarse a escala humana, debe **plegarse a los auténticos valores y objetivos de la educación** —y nunca adueñarse de ella—.

Esto supone apropiarse de la tecnología y no su aceptación dogmática y determinista.

Nuevos métodos

Frente al concepto muy extendido de que la enseñanza puede confiarse a una sola metodología, a un método único, muchas veces inflexible y aplicable por doquier, la nueva educación tiene que basarse, por el contrario, en la hibridación de modelos y en la orquestación de metodologías diversas.

De lo que se trata no es de *jurar fidelidad* a ningún modelo o método, sino de saber y de poder crear situaciones y experiencias de aprendizaje enriquecedoras y funcionales adaptadas a resolver problemas prácticos y a aumentar la eficacia del sistema.

Nuevas políticas, nuevo sistema de gobernanza

En esta materia, el cambio aquí debe ser radical. El tiempo de la burocracias y controles previos ha desaparecido. El momento de la tutela vertical debe erradicarse.

Hoy en día, la gestión de la educación debe realizarse de un **modo democrático, y horizontal** y específico, adecuado a cada contexto y circunstancia. Deba abrir paso a la participación horizontal y la co-responsabilidad.

Y esto debe asegurarse, incluso, en los siempre necesarios procedimientos de supervisión, evaluación y rendimiento de cuentas. Necesitará, sin duda, de un sistema de evaluación de proyectos y logros efectivo y transparente. Capaz de reconocer los logros y los problemas, los avances y los retrocesos. las necesidad de los cambios. Pero un modelo transparente, sometido él mismo a supervisión y revisión,

Esta transformación de políticas exigirá un **cambio profundo en la gestión y gobernanza educativas**. En todos los niveles. Y requerirá, de entrada, una asignación concertada, participativa y democrática de los recursos destinados a la educación. Y tendrá que afianzar –a corto, medio y largo plazo– modos de gobierno educativo que permitan la libertad y la responsabilidad compartida entre todos los actores del proceso educativo.

Estos son las grandes reformas que debe respetar y cumplir la nueva educación, a las que **AIKA** prestará profunda atención, e impulsará sistemáticamente. De un modo práctico y dialogante: informando, indagando, estudiando, debatiendo, criticando e imaginando futuros. Pero, sobre todo, fomentando el entendimiento, la cooperación, el trabajo conjunto y la sostenibilidad de las acciones. Siendo siempre, y en todo momento, una **plataforma abierta, activa y participativa** al servicio de toda la comunidad educativa.

Nuestra misión es explorar el futuro. La de nuestros amigos, lectores y usuarios, la de realizarlo.